



Vocabulaire et compréhension au cycle 1 Plan français

2020

Hélène DE GRAEVE, CPAIEN LILLE2 ANNOEULLIN

Jeanine HOUDART, EMF

Amandine HOUDART directrice d'école



Références institutionnelles

Détour par les programmes ...

Les programmes de 2015 « **réaffirment la place primordiale du langage à l'école maternelle comme condition essentielle de la réussite de toutes et de tous.** »

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'école maternelle permet à tous les enfants de mettre en œuvre ces activités en mobilisant simultanément les deux composantes du langage :

le langage oral et le langage écrit

Pour l'oral 4 parties :

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.



Références institutionnelles

et la circulaire de rentrée 2020 : **BO n° 28 du 10 juillet 2020**

« ... l'école maternelle, une école de l'épanouissement, du bien-être et du langage. Cette dimension est portée par des formations autour des 2 guides récemment publiés

- **Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle**
- **Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle**

Ces deux guides sont déclinés concrètement par le dispositif **Je rentre au CP.** »

<https://eduscol.education.fr/124/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle>

<https://eduscol.education.fr/126/je-rentre-au-cp>



Les indicateurs : LILLE2 ANNOUELLIN

5 constellations Plan Français

Evaluations nationales CP, septembre 2020

➤ **Comprendre des mots lus par l'enseignant-e**

Elèves identifiés à besoin : 2,31 %

Elèves fragiles : 15,91 %

➤ **Comprendre des phrases lues par l'enseignant-e**

Elèves identifiés à besoin : 1,38 %

Elèves fragiles : 5,71 %

➤ **Comprendre un texte lu par l'enseignant-e**

Elèves identifiés à besoin : 1,08 %

Elèves fragiles : 5,30 %



Définitions

De quoi parle-t-on ?

Vocabulaire / Lexique

- Le **lexique** est l'ensemble des mots d'une langue.
- Le **vocabulaire** est le lexique intégré pour chacun
 - le vocabulaire passif = en **compréhension** (*compris*)
 - le vocabulaire actif = en **production** (*utilisé*)



Définitions

Comprendre à l'école maternelle

- S'inscrire dans une relation avec l'adulte qui permet l'attention conjointe.
- Etre aidé par un univers de références très clair et le support de signes non-verbaux.
- Comprendre un lexique de plus en plus riche et enseigné de façon explicite.
- Comprendre des mots en contexte, insérés dans des phrases et en lien avec une situation.



Le vocabulaire

A l'école...

Le langage *de tous les adultes* devient un **langage de référence**,
lexicalement précis et **syntactiquement correct** en toute situation.

- Affiner la capacité des élèves à parler et à comprendre dans des situations de jeu, d'exploration et de vie quotidienne.
- Solliciter des précisions, des reformulations et poser des questions ouvertes. (enseignement structuré et explicite)
- **Enrichir le lexique de chaque enfant**

Priorité aux 750 mots les plus usuels en PS

1500 mots en fin de MS

2500 mots fin de GS (travaux de Philippe Boisseau)

<https://eduscol.education.fr/cid50486/liste-frequence-lexicale.html>



Le vocabulaire

Evolution attendue des compétences des élèves en GS :

Ils doivent pouvoir se faire comprendre par le seul usage du langage.

Enjeu :

- * Les rendre capables de raconter, d'expliquer une réalité passée ou à venir.
- * Les rendre capables de créer une histoire portant sur des événements, lieux ou personnages inconnus d'au moins un des partenaires de l'échange.
- Il est nécessaire d'accorder **autant d'attention au lexique** qu'à la syntaxe et à la phonologie.



Le vocabulaire

Les conditions favorables à l'acquisition du vocabulaire

- 1) L'attention**
- 2) L'engagement dans un projet (> motivation)**
- 3) Le retour d'information (> étayage pour un manque de compréhension)**
- 4) La consolidation (> pour une automatisation des connaissances qui passe par l'entraînement et la répétition).**

Les 4 piliers de l'apprentissage

(sciences cognitives / Stanislas Dehaene)

D'après Stanislas Dehaene, psychologue cognitif, neuroscientifique et professeur au Collège de France, les neurosciences cognitives ont identifié au moins quatre facteurs qui déterminent la vitesse et la facilité d'apprentissage



Les 4 piliers : 1) L'attention

Il est important de créer des conditions d'une attention conjointe.

(contrôle inhibiteur > fonction exécutive)

EXEMPLES:

- * en les rejoignant dans les différents espaces de jeux symboliques,
- * en participant à leurs jeux,
- * situations à effet de surprise (à privilégier): boîtes ou sacs mystère où sont cachés les objets se réfèrent au vocabulaire étudié,
- * jeux avec marottes,
- * énigme à résoudre (objet caché, déplacé, en panne).



Les 4 piliers : 2) L'engagement

Il s'obtient dans le cadre d'un travail inscrit dans un projet contextualisé.

La motivation de l'élève

Elle va être fonction de la **valeur** qu'il accorde à la **tâche proposée**.

Comment l'enseignant peut-il intervenir sur la motivation de l'élève?

- En présentant **des objectifs d'apprentissage** dont l'élève reconnaîtra la **valeur** et l'**utilité**.
- **Apprendre et comprendre des mots nouveaux, c'est construire du sens en lien avec une expérience vécue**



Les 4 piliers : 3) Le retour d'informations

Étayage essentiel pour l'élève.

Les situations d'apprentissages mises en œuvre dans la classe proposent un **étayage intentionnel** (*relances, reformulations en langage légèrement plus soutenu*) pour que l'élève s'approprie peu à peu un vocabulaire plus étendu.

L'apprentissage de nouveaux mots est favorisé par l'adulte grâce à :

- Verbalisation des situations en cours
- Interactions avec l'enfant quand il essaie de produire des mots.
- Reformulations des productions enfantines
- Des questions ouvertes permettant à l'enfant de préciser sa pensée.



Les 4 piliers : 4) La consolidation

Automatisation des connaissances et procédures.

- Cette automatisation passe par la répétition et l'entraînement.
- Il est essentiel de répéter une connaissance nouvellement acquise : *pour mémoriser une information, notre cerveau a besoin de trois passages au minimum.*



Comprendre en maternelle (attendus de fin de cycle)

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

→ Soit :

- Disposer de 2000 à 2500 mots (à l'entrée en maternelle, l'enfant dispose de 500 à 1000 mots).
- Utiliser des phrases complexes.
- Bien articuler.
- Utiliser différents temps et quelques connecteurs.



Comprendre en maternelle (attendus de fin de cycle)

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle



Comprendre le langage oral

- Le rôle des interactions
- Les consignes
- L'apprentissage du lexique

Synthèse

- S'inscrire dans une relation avec l'adulte qui permet l'attention conjointe.
- Etre aidé par un univers de références très clair et le support de signes non-verbaux.
- Comprendre un lexique de plus en plus riche et enseigné de façon explicite.
- Comprendre des mots en contexte, insérés dans des phrases et en lien avec une situation.

Comprendre le langage écrit

- Le lien avec l'écrit
- La lecture d'albums
- Comment favoriser la compréhension de l'enfant ?
- La littérature comme objet transitionnel



Synthèse

- La compréhension est fondée sur le bien-être de l'enfant à l'école : physique, psychologique, affectif.
- La compréhension et la motivation sont fondées sur l'empathie et la bienveillance qui nourrissent les échanges oraux et les relations établies en classe avec la culture de l'écrit.
- La compréhension, à l'oral comme à l'écrit, est fondée sur l'acquisition du lexique, liée à celle de la syntaxe.
- La compréhension repose sur des lectures partagées dont il est prudent de varier les modalités.



Un projet en PS- MS : la soupe

- 1) **Manipuler les vrais légumes pour une entrée dans l'activité**
- 2) **Familiarisation avec la cuisine de la soupe** (film sur l'ordinateur)
- 3) **Reproduction des actions à partir du film**
- 4) **Familiarisation du lexique de la soupe** (sur une tablette + autour d'une table)
- 5) **Atelier de tri des légumes** (Catégorisation)
- 6) **Jeu de la marchande**
- 7) **Evaluation de la mémorisation du lexique durant la séquence** (à laide d'images des légumes)
- 8) **Cuisine de la soupe** (activité réelle)
- 9) **Découverte du dessin animé «Trotro fait de la soupe**
- 10) **Atelier jeu de loto**
- 11) **Langage d'évocation** (avec le film ou les images sur l'ordinateur)
- 12) **Projet: aménagement de l'espace cuisine avec les élèves**
- 13) **Implication de l'ATSEM dans la mémorisation du vocabulaire**
- 14) **Dictée à l'adulte individuelle** (album écho)

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/espace-formateurs/maternelle/vocabulaire/sequence-autour-du-lexique-des-legumes>



Focus sur la construction de l'apprentissage (Activités, supports, progressivité)

❖ Objectif d'apprentissage

Développer le vocabulaire à partir d'un projet autour de la soupe.

❖ Progressivité :

- Partir d'une situation réelle, du vécu des enfants pour arriver progressivement du réel à l'abstraction.
- La progression des activités permet de mobiliser plusieurs types d'intelligences.



Focus sur la construction de l'apprentissage (Activités, supports, progressivité)

- ❖ Conditions d' un apprentissage du vocabulaire et d'une mémorisation durables.
- * **en jouant** : jouer pour **découvrir, acquérir** et **réactiver** des mots.
- * **en s'exerçant** : les activités de répétition en variant les contextes, les supports et les situations sont importantes pour la **mémorisation** (3 phases : l'encodage, le stockage et la récupération) des mots.
- * **en mémorisant et en se remémorant**: les activités permettant l'usage des mots favorisent **l'enrichissement et la stabilisation du vocabulaire**.
- * **en réfléchissant et en résolvant des problèmes** : activités de tri, de comparaison, de catégorisation.
- **Compétences langagières**: converser, questionner, répondre, prescrire, décrire, raconter, exposer, justifier, expliciter.
- **Opérations cognitives**: comparer, catégoriser, associer, inférer, mémoriser.



Focus sur la construction de l'apprentissage (Activités, supports, progressivité)

- * **En ciblant les objectifs** : ils sont définis précisément pour chaque phase de la séquence et explicités aux enfants.
- * **En réalisant des retours sur l'activité** : les moments de synthèse permettent de poser le vocabulaire.
- * **En effectuant des retours d'information** (feed-back) : étayage intentionnel (relances, reformulations en langage légèrement plus soutenu).
- * **En passant du langage oral au langage écrit** (dictée à l'adulte)
- * **En travaillant en collaboration avec l'ATSEM** : la place de l'ATSEM est réfléchi pour faciliter l'apprentissage (dimension modélisante du langage des adultes de l'école).

Ressources

eduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
 Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

Contenus et pratiques d'enseignement | Scolarité et parcours de l'élève | Vie des écoles et des établissements | Formation des enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Programmes, ressources et évaluations > Cycle 1 (École maternelle) > Je rentre au CP

Cycle 1 - Vocabulaire

Imprimer

Pour un apprentissage efficace du langage à l'école maternelle, des exemples de séquences et de séances d'enseignement sont proposés ici. Ils ont été conçus en application du 5^e programme de l'école maternelle, en cohérence avec les 10^e recommandations pédagogiques émises en mai 2019 et à l'appui des guides de référence fondés sur l'état de la recherche.

Ces documents sont complétés par des principes pour conduire l'enseignement du vocabulaire, des extraits des programmes, des recommandations et des guides de références concernant cet apprentissage puis des éléments pour aider à l'évaluation des élèves.

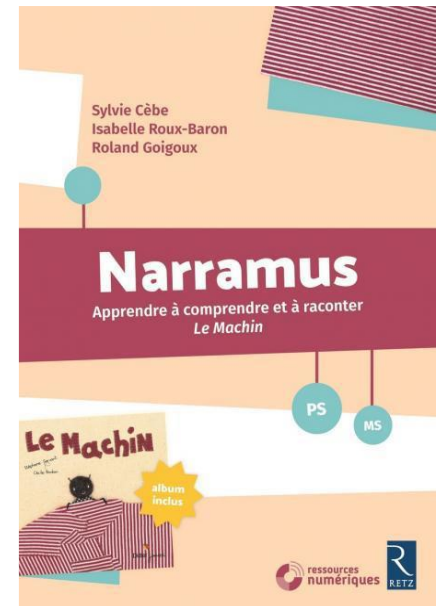
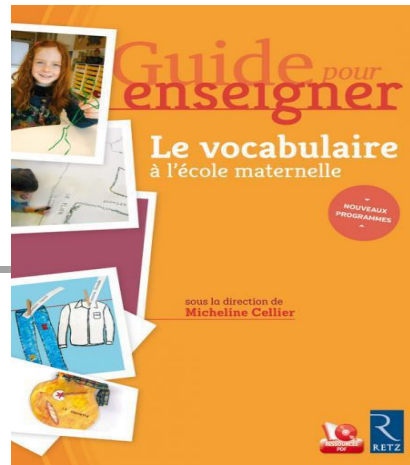
Principes pour conduire

Exemples de séquences


Évaluation

RENTRÉE 2019
 Circulaire de rentrée et recommandations pédagogiques pour l'école primaire
 [PDF] [Téléchargez le document](#)

« JE RENTRE AU CP »
 Cycle 1 - Vocabulaire
 Cycle 1 - Conscience phonologique



Vocabulaire : exemple de progression



The screenshot shows the eduscol website interface. At the top left is the logo for the Ministry of National Education and Vocational Training. The main header features the eduscol logo and the slogan 'POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE' with the tagline 'Informier et accompagner les professionnels de l'éducation'. A search bar on the right contains the text 'Entrez votre recherche ici' and an 'OK' button. Below the header is a navigation menu with four items: 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', and 'Formation des enseignants'. The breadcrumb trail reads: 'Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Programmes, ressources et évaluations > Cycle 1 (École maternelle) > Je rentre au CP'. The main content area is titled 'Cycle 1 - Vocabulaire' and includes an 'Imprimer' button. The text explains that the resources are based on the 'programme de l'école maternelle' and 'recommandations pédagogiques émises en mai 2019'. It also mentions that the documents include principles for teaching, program excerpts, and evaluation elements. On the right side, there is a 'RENTÉE 2019' section with a link to 'Téléchargez le document' and a 'JE RENTRE AU CP' section listing 'Cycle 1 - Vocabulaire' and 'Cycle 1 - Conscience phonologique'. At the bottom, three boxes with icons represent 'Principes pour conduire', 'Exemples de séquences', and 'Évaluation'.

eduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici **OK**

Contenus et pratiques d'enseignement | Scolarité et parcours de l'élève | Vie des écoles et des établissements | Formation des enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Programmes, ressources et évaluations > Cycle 1 (École maternelle) > Je rentre au CP

Je rentre au CP

Cycle 1 - Vocabulaire

Imprimer 

Pour un apprentissage efficace du langage à l'école maternelle, des exemples de séquences et de séances d'enseignement sont proposés ici. Ils ont été conçus en application du [programme de l'école maternelle](#), en cohérence avec les [recommandations pédagogiques émises en mai 2019](#) et à l'appui des [guides de référence fondés sur l'état de la recherche](#).

Ces documents sont complétés par des principes pour conduire l'enseignement du **vocabulaire**, des extraits des programmes, des recommandations et des guides de références concernant cet apprentissage puis des éléments pour aider à l'évaluation des élèves.

RENTÉE 2019
Circulaire de rentrée et recommandations pédagogiques pour l'école primaire

[Téléchargez le document](#)

« JE RENTRE AU CP »
Cycle 1 - Vocabulaire
Cycle 1 - Conscience phonologique

 **Principes pour conduire**

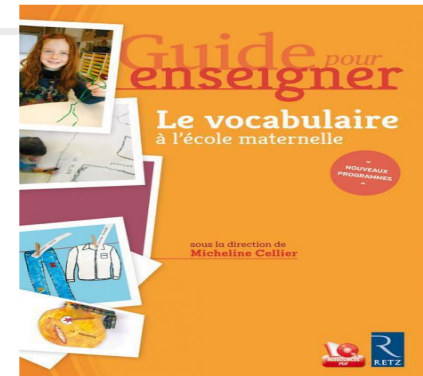
 **Exemples de séquences**

 **Évaluation**

Le vocabulaire et son enseignement

Quelques principes didactiques (travaux de **Micheline CELLIER**)

- Travailler prioritairement sur les mots les plus fréquents qui sont aussi les plus polysémiques. (choix d'un corpus de mots)
- Travailler les noms, les verbes, les adjectifs et les mots grammaticaux.
- Travailler les mots en contexte de façon groupée : les mots sont reliés les uns aux autres par toute sortes de relations.
- Construire des outils pour structurer l'apprentissage et soutenir la mémoire.



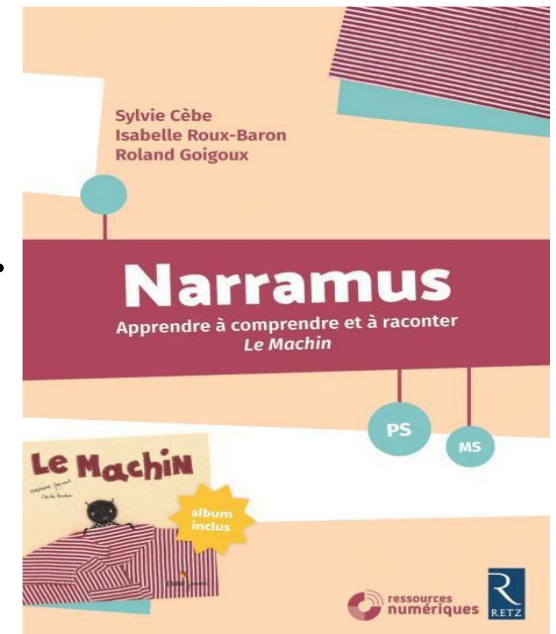
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_111202_C_201576.pdf

Narramus

Apprendre à comprendre et à raconter, *Sylvie Cèbe, Roland Goigoux*

Démarche pour mettre au cœur des apprentissages deux compétences essentielles pour leurs performances futures en lecture et en production d'écrits:

- **la compréhension de textes entendus,**
- **l'élaboration d'un discours décontextualisé.**



La démarche

Définir explicitement le vocabulaire avant la lecture de l'épisode.

- Intégrer des activités de prononciation des nouveaux mots.
- **Allouer des temps explicites centrés sur la mise en mémoire des mots et de leur explication.**
- Associer la trace verbale des mots de vocabulaire à un geste représentant un mot.
- **Faire réviser le vocabulaire et vérifier que les mots sont bien en mémoire.**
- Garder trace des apprentissages lexicaux.



La boîte « mémoire des mots » permet de stocker les images des mots appris et de les réviser.

Apprendre à catégoriser



CATEGO pour apprendre à catégoriser *Sylvie Cèbe, Roland Goigoux*

CATEGORISER consiste à considérer de manière équivalente des objets, des personnes ou des situations qui **partagent des caractéristiques communes**.

CATEGO propose des images mobiles: elles peuvent être *assemblées*, *dispersées* et *rassemblées* selon des **associations et des relations variables**.

Il existe deux types de catégories:

- **Taxonomiques** (les familles) catégories assez semblables d'une personne à une autre.
- **Schématiques ou fonctionnelles** (les thèmes) catégories dont le contenu peut être différent d'une personne à l'autre car elles se construisent à partir de l'**expérience individuelle**.



Références à l'appui

Programme de 2015

Circulaire de rentrée 2020 : **BO n° 28 du 10 juillet 2020**

Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle

Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

La compréhension à l'école maternelle - Partager pour comprendre et apprendre , Catherine Mottet, IGEN

Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle travaux de M.Cellier et J. Picoche

Le vocabulaire à l'école maternelle : <http://pedagogie-62.ac-lille.fr/espace-formateurs/maternelle/vocabulaire>

Le vocabulaire à l'école maternelle, janvier 2020, Sophie DELPLACE (EMF circonscription Arras 4)

Les grands principes de l'apprentissage/les 4 piliers de l'apprentissage (Conférence de Stanislas Dehaene)

Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle EDUSCOL

Document d'accompagnement des nouveaux programmes de l'école maternelle, Partie 1 –L'oral –Fiches-repères

Enseigner la langue orale en maternelle de Philippe Boisseau

Catégo de Cèbe et Goigoux

Narramus de Sylvie Cèbe et Roland Goigoux