

**Progression Cycle 3 SVT**

	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6ème</b>
<p><b><u>Thème 2 :</u></b></p> <p><b><u>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</u></b></p> <p><b><u>Compétences</u></b></p> <p><b>Pratiquer des démarches scientifiques S'approprier des outils et des méthodes Imaginer, réaliser Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et dans le temps</b></p>	<p><b>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes : Unité, diversité des organismes vivants</b></p>		
	<p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</p> <p>Etablir une classification emboîtée</p> <p>Comparer certains de ces animaux (collection contrôlée), ressemblances et différences, à partir de caractéristiques anatomiques simples observables (poils, plumes, squelette externe,...) ou cachées (squelette interne). Les regrouper selon certains de ces critères.</p> <p>Notion de groupe (en définir certains comme les oiseaux, les insectes, les mammifères)</p> <p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</p> <p>Replacer des êtres vivants utilisés dans des exemples tout au long de l'année dans la classification</p>		<p>Reconnaitre une cellule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cellule, unité structurelle du vivant.</li> </ul> <p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversités actuelle et passée des espèces.</li> <li>• Évolution des espèces vivantes.</li> </ul>
	<p><b>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments : les fonctions de nutrition</b></p>		
	<p>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.</li> </ul>		<p>Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports discontinus (repas) et besoins continus.</li> </ul>
<p><b>Concevoir, imaginer, réaliser</b></p> <p><b>Pratiquer des démarches scientifiques</b></p> <p><b>S'approprier des outils et des méthodes</b></p> <p><b>Pratiquer des langages Mobiliser des outils numériques</b></p>			

<p style="text-align: center;"> <b>Pratiquer des démarches scientifiques</b>  <b>S'approprier des outils et des méthodes</b>  <b>Pratiquer des langages.</b>  <b>Se situer dans l'espace et dans le temps.</b>  <b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> </p>	<p>Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition :  <b>Apports alimentaires : qualité et quantité.</b>  <b>Digestion, équilibre alimentaire, circulation simplifiée</b></p>	<p>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</p> <p>Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.</li> <li>• Hygiène alimentaire.</li> </ul>
	<p><b>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</b></p>	
	<p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante</li> <li>• Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation)</li> </ul> <p><b>Exemple d'un végétal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille</li> <li>• Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</li> <li>• Stades de développement (œuf-foetus-bébé-jeune adulte).</li> </ul>	<p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>• Dissection fleur ?</li> <li>• Stades de développement</li> </ul>

<p>Pratiquer des langages Pratiquer des démarches scientifiques S'approprier des outils et des méthodes Se situer dans l'espace et dans le temps Adopter un comportement éthique et responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.</li> </ul>	<p>( œuf-larve-adulte,). Exemple d'un animal : insecte, amphibien Cycle de vie</p>
	<p><b>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</b></p>	
	<p>Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins des plantes vertes. Mise en place d'expériences</li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins alimentaires des animaux.</li> </ul> <p>Placer les plantes vertes à la base des chaînes alimentaires</p>	<p>Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</p> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réseaux alimentaires, notion de producteurs primaires et secondaires</li> <li>Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant.</li> </ul> <p>Utilisation des matériaux dans la construction, textile...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décomposeurs.</li> </ul>
<p><b>Thème 4 :</b> <b><u>La planète Terre, les êtres vivants dans notre environnement</u></b></p>	<p><b>Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</b></p>	
	<p>Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil.</li> </ul>	<p>Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Histoire de la Terre et</li> </ul>

<p>Se situer dans l'espace et dans le temps  Pratiquer des démarches scientifiques  S'approprier des outils et des méthodes  Imaginer, réaliser  Pratiquer des langages  Adopter un comportement éthique et responsable</p>	<p><b>Caractéristiques, ordre de grandeurs des planètes</b></p> <p>Situer la Terre dans le système solaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes.</li> <li>Position de la Terre dans le système solaire.</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (<b>volcanisme</b>)</li> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre: phénomènes météorologiques et climatiques; évènements extrêmes (<b>inondations</b>)</li> <li>Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (<b>tremblements de terre</b>).</li> </ul>	<p>développement de la vie.</p> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</li> </ul>
<p>Se situer dans l'espace et dans le temps  Adopter un comportement éthique et responsable  Pratiquer des démarches scientifiques  S'approprier des outils et des méthodes  Pratiquer des langages Mobiliser des outils numériques</p>	<p><b>Identifier des enjeux liés à l'environnement : Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</b></p> <p>Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul> <p>Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. Ex : Forêt, mare....</li> </ul> <p><b>En lien avec les réseaux trophiques (disparition d'une espèce dans une chaîne alimentaire)</b></p>	<p>Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons.</li> <li>Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur</li> </ul>

		<p>physique ou biologique sur l'écosystème.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La biodiversité, un réseau dynamique.</li> </ul>
	<p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p>Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.</li> </ul> <p>Prendre un exemple local</p> <p>Identifier des modifications dues à l'action humaine et dresser un bilan : plutôt favorables / plutôt défavorables (argumentaires). Comprendre ainsi qu'un aménagement humain n'est jamais « neutre »</p>	<p>identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement</li> </ul>