



Un rallye lecture ou mathématique en maternelle

Formation-Animation

Lille2 Annoeullin

2012-2013



1. DEFI-LECTURE ? ou RALLYE-LECTURE ?

Rallye vient de « to rally », rassembler.

- n On parle de défi-lecture quand il y a plusieurs classes qui participent aux épreuves ; il y a alors compétition.
- n On parle de rallye-lecture quand le projet fonctionne dans une école et quand il y a hétérogénéité des élèves (différents niveaux PS-MS, GS-CP, 2 classes différentes de GS...) ; il n'y a pas de compétition.



2.1 OBJECTIFS : UN RALLYE LECTURE, POURQUOI FAIRE ?

- n Les programmes de 2008
- n Rendre accessible le livre à tous les élèves.
- n Prendre contact avec l'objet livre.
- n Se faire plaisir.
- n Inciter les enfants à lire.
- n Se familiariser avec différents types d'écrits.
- n Se familiariser avec différents types d'ouvrages (albums, documentaires, BD, poésies...)
- n Identifier les différents constituants d'un ouvrage.
- n Emettre des jugements.
- n Echanger avec les autres.
- n Faire des liens entre plusieurs livres, ceux proposés dans le rallye, ceux de la maison, ceux de l'école.
- n Interaction oral-écrit.
- n Activités autour du lire et relire.



2.2 OBJECTIFS :

UN RALLYE MATHÉMATIQUE, POURQUOI FAIRE ?

- n Faire des mathématiques en résolvant des problèmes dans un contexte ludique, plaisant.
- n Valoriser le travail en équipe, l'entraide. Inciter les élèves à échanger et à collaborer.
- n Inciter au débat mathématique, à une « argumentation » convaincante et sereine.
- n Responsabiliser les élèves par la prise en charge totale des problèmes à résoudre.

L'enseignant prend le rôle d'observateur, de guide. Il n'intervient que pour stimuler les élèves non participatifs et aider éventuellement quelques élèves à lire les consignes.



3. COMPETENCES MISES EN OEUVRE

Compétences transversales :

- n Etre autonome
- n Adapter son comportement
- n Coopérer
- n Ecouter l'autre
- n Comprendre des jeux à règles
- n Respecter les règles des jeux

Méthodes de travail :

- n Fixer son attention.
- n Se concentrer sur une tâche.
- n Comprendre une consigne
- n Exécuter une consigne.
- n Utilisation de la mémoire.



Le langage au coeur des apprentissages :

- n Communication :
 - n Prendre la parole de façon cohérente.
 - n Respecter les règles d'écoute.
 - n Participer à un échange collectif.
- n Langage en situation :
 - n Comprendre les consignes.
 - n Nommer des actions, des objets, des personnages.
- n Langage d'évocation :
 - n Comprendre une histoire simple.
 - n Restituer une histoire: images séquentielles.
- n Langage écrit :
 - n Différencier les différents écrits.
 - n Associer différentes écritures.
 - n Prendre conscience de l'organisation d'un livre.
 - n Reconnaître l'organisation d'une page.
 - n Reconnaître la suite des pages.
 - n Repérage de la couverture.
 - n Mémoriser la graphie de quelques mots.
 - n Prendre des indices.



Vivre ensemble :

Adopter, dans une activité un comportement individuel tenant compte des règles de vie collectives :

- n Prendre des responsabilités au sein du groupe.
- n Respecter le matériel.
- n Accepter les règles de vie communes à l'école.
- n Accepter de travailler ensemble en tenant compte des différents points de vue.



Découvrir le monde :

Formes et grandeurs :

- n Reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle : puzzle (selon les sections préciser le nombre de pièces).



4.1 Les enjeux du rallye MATHÉMATIQUES

- n Sens de l'activité mathématique :
 - ∅ Manipuler pour résoudre (et non pas pour manipuler).
 - ∅ Essayer pour trouver (et non chercher à répondre ce que l'on attend de moi)
 - ∅ Ecrire pour expliquer (et non pas pour faire ce que l'on attend de moi).
 - ∅ « Lire » pour comprendre (et non pas faire ce que je pense que l'on me demande de faire).
- n Coopérer (il faut que la situation les y contraignent)
- n Argumenter : expliquer, décrire, tenir compte de l'autre, se décentrer (préalables à l'argumentation)



4.2 Les enjeux du rallye LECTURE

Un triple intérêt:

1° Nourrir l'imaginaire enfantin

- ∅ Capacité à produire des images mentales
- ∅ Articuler des pensées, les mettre en mouvement
- ∅ Eclairer le réel à travers la fiction
- ∅ Prendre conscience de la différence entre le langage de situation et le langage d'évocation

2° Faire découvrir un usage particulier de la langue : l'écrit

3° Faire découvrir et construire un patrimoine commun



5. Une double approche

Réflexion sur les obstacles à la compréhension :

- q Apprendre à comprendre en identifiant :
 - q Les actants
 - q La chronologie
 - q Les parcours des personnages
 - q Les rapports logiques (cf. Catherine SAVADOUX)

- q Choix de l'album : axe iconographique, narratif ou idéologique.

Mise en réseau d'albums : sémantique, culturel, structure narrative

- q Apprendre à inférer car :
 - q La mise en réseau d'albums est un moyen privilégié de construire une culture littéraire commune.
 - q Un livre ne peut **prendre racine** qu'à partir d'une mémoire culturelle spécifique à chaque enfant



6.1 LE DEROULEMENT

- n Phase préalable :
Les livres seront lus en classe pour une découverte collective puis individuelle. Des échanges en groupe peuvent s'effectuer autour de débats. Un travail sur la discrimination visuelle, l'organisation de la couverture d'une page, le traitement de l'information, la structure du livre et l'argumentation est nécessaire avant d'aborder le rallye.
- n Deuxième phase : travail de préparation de jeux par l'enseignant sur ces livres.
- n Troisième phase : rencontres des différents groupes autour des ateliers mis en place.



6.2 LE DEROULEMENT

- n Organisation des rencontres :
 - n Constituer les groupes et les identifier : foulards de couleurs, collier avec un héros d'un livre (préparer en classe sur un atelier de décroisonnement).
 - n Chaque groupe a une grille de cases pour valider les ateliers. Prévoir un adulte par atelier ou par groupe d'enfant, laisser l'enseignant itinérant.
 - n Organiser l'espace. Prévoir des ateliers satellites pour les équipes qui sont en attente : coloriage des couvertures...
 - n Bien expliquer le déroulement aux accompagnateurs.
 - n Clôture du rallye par un goûter collectif.

- n Validation des épreuves :
 - Cf. grilles



7. Les ateliers

- n Des groupes de quatre élèves sont formés.
- n Ces groupes sont répartis selon : groupe de niveau, groupe de besoins, groupe d'affinité, groupe avec tutorat grands/petits.



8. Les activités

n DIFFERENTS TYPES D'ACTIVITES :

- n Un travail sur l'ensemble des livres.
- n Un travail sur un livre ou une partie du livre.
- n Couverture / intérieur du livre.
- n Jeux proposés :
 - n Jeux d'association
 - n Jeux de mémoire
 - n Puzzle
 - n Images séquentielles
 - n Jeu des intrus
 - n Jeu des différences
 - n Des activités de déstassement autour de coloriages et de reconnaissances de mots clés



9. Prolongement

- n Chercher le mot loup N fois dans un ou plusieurs livres
- n Ré associer titres/livres : une photocopie est découpée en séparant titre et illustration
- n Puzzles découpés aux ciseaux cranteurs
- n Retrouver les livres du rallye dans la bibliothèque
- n Memory des mots clés
- n Silhouette des mots
- n Jeu des dominos : titres/ couvertures, dessins/mots clés, héros/personnages secondaires...



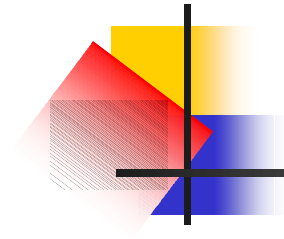
10. Exemples de rallyes

- n Organisation possible
- n Quelques activités



RESSOURCES

- n BO du 19 juin 2008, horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire
- n Un rallye mathématique en maternelle ? Oui, c'est possible !
Fabien Emprin et Fabienne Emprin-Charotte, scéren, CRDP Champagne-Ardenne
- n Un rallye mathématique en maternelle, Charrier Nadine, PEMF, école Matisse à Loison sous Lens
- n Logiciel Logicofloc : <http://www.floc-multimedia.com/>
- n Un rallye lecture en maternelle : www.ien-taverny.ac-versailles.fr
- n Œuvres mises en réseau sur le site de la circonscription de Taverny
- n Rallye lecture de l'école A.FRANK d'ANNOEULLIN



Fin

